

Einsatzmöglichkeiten des Films

Der Kurzspielfilm „Mein Name Akim“ eignet sich für den Einsatz im Schulunterricht ab der 9. bis zur 12./13. Klasse für alle Schularten in den Fächern Religionslehre, Ethik/Werte und Normen, Deutsch, Politische Bildung, Sozialkunde, Gemeinschaftskunde und für den fächerübergreifenden Unterricht.

In **drei Informationsblättern** geht es um das Asylrecht und dessen Umsetzung in Deutschland, um die schwere Erlernbarkeit der deutschen Sprache und um Transgeschlechtlichkeit. Die Informationsblätter können zur Einarbeitung in die Themen des Kurzspielfilms sowohl von Lehrer*innen als auch von Schüler*innen genutzt werden.

Das **Arbeitsblatt „Frustration und Motivation – ein emotionales Auf und Ab“** soll Schülerinnen und Schüler anregen, anhand von Szenenbildern die Ursachen für Tiefpunkte und Hochphasen in Akims Alltag zu identifizieren. Eine Film-Sequenz bietet ergänzend die Möglichkeit, Akims mutmaßliche Gedanken in Worte zu fassen, seine Gefühle zu benennen und eine Dynamik zwischen den Extremen zu erkennen. Außerdem will das Arbeitsblatt die Schüler*innen dazu motivieren, sich empathisch in Akim hineinzusetzen und zu ergründen, wie es einem selber in einer ähnlichen Situation gehen würde.

Das **Arbeitsblatt „Organisation – im Asyl-System“** regt Schülerinnen und Schüler an, zunächst Akims Lebensumstände in der Erstaufnahmeeinrichtung zu analysieren. Es soll herausgearbeitet werden, welchen Einfluss sein Umfeld auf sein Wohlbefinden hat, und hinterfragt werden, was den Schüler*innen in so einer Umgebung fehlen würde. Außerdem wird dazu motiviert, die Eigenwerbung des Trägers der Erstaufnahmeeinrichtung mit der Realität zu vergleichen und in einer kreativen Arbeit ein passenderes Plakat zu entwerfen. Zuletzt sollen die Schüler*innen Akims Gefühl von Fremdbestimmung im deutschen Asyl-System kritisch hinterfragen.

Das **Arbeitsblatt „Kommunikation – verstehen und missverstehen“** widmet sich dem Thema deutsche Sprache. Da Akim sie nicht versteht, ist sie im Film nur als unverständliches Kauderwelsch zu hören. Die Schüler*innen werden gebeten, den Zweck dieses Stilmittels zu ergründen. Da Kommunikation nicht nur aus Sprache besteht, sollen sie auch herausfinden, welche anderen Kommunikationsmittel in der Erstaufnahmeeinrichtung genutzt werden und mutmaßen, welche Wirkung diese auf Akim haben. Darüber hinaus sollen die Schülerinnen und Schüler bewerten, inwieweit die Sprache der Mitarbeitenden ein Machtinstrument ist. Nur eine Studentin schafft es schließlich, dass Akim sich öffnet. Wie sie das schafft, warum sich Akim nun öffnet, und warum andere Mitarbeitende nicht so kreativ sind, darum geht es unter anderem im letzten Fragenkomplex.

Im **Arbeitsblatt „Transition – im falschen Körper geboren“** geht es um Akims Transidentität. Die Schülerinnen und Schüler werden angehalten, herauszufinden, in welchen Szenen die Identität und Akims Gefühle als Transmann für die Zusehenden erkennbar sind. Außerdem ist es Ziel des Arbeitsblatts, Verständnis für Akims Fluchtgründe zu wecken. Dazu sollen die Schüler*innen einen kurzen Filmbericht über Repressionen gegen der LGBTQ+-Szene in Russland ansehen und in der Klasse über die Situation dort diskutieren. In einem zweiten Schritt wird die Klasse angeregt, zur LGBTQ+-Situation in Deutschland zu recherchieren und zu erörtern, welches Engagement sowohl Staat als auch jede/r einzelne beim Schutz dieser Minderheit zeigen sollten.

Bildungsplanbezug beispielhaft mit Auszügen aus dem Bildungsplan von Bayern

Im Folgenden wird exemplarisch auf den Lehrplan Plus der Bayerischen Mittelschule, Realschule und des Gymnasiums für die Fächer Religionslehre, Ethik/Werte und Normen, Deutsch, Politische Bildung, Sozialkunde/Sozialwesen und Gemeinschaftskunde eingegangen und auf die schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsziele verwiesen. Diese Bildungsinhalte lassen sich auch auf die Bildungsstandards und Bildungspläne anderer Bundesländer übertragen.

Folgende Kompetenzbereiche und Lerninhalte sind in Bezug auf den vorliegenden Kurzfilm von Bedeutung:

Mittelschule, 9. Klasse, Ev. Religionslehre¹

Lernbereich 3: Verantwortung übernehmen – für Gerechtigkeit und Frieden

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- formulieren eigene Vorstellungen von Gerechtigkeit und Frieden und geben ihren Beobachtungen, Hoffnungen sowie Befürchtungen Ausdruck.
- reflektieren an einem ausgewählten Beispiel die Frage nach sozialer Gerechtigkeit als grundlegenden Faktor gelingenden gesellschaftlichen Lebens.

Realschule, 10. Klasse, Ev. Religionslehre²

Lernbereich 4: Verantwortung übernehmen

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben an konkreten Beispielen aus ihrer Lebenswelt das Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung.
- diskutieren die Notwendigkeit sozialen Handelns im Zusammenleben von Menschen und begründen, inwiefern Christen in besonderer Weise zur Übernahme politischer und gesellschaftlicher Mitverantwortung aufgerufen sind.
- erläutern Schritte ethischer Urteilsfindung und wenden diese auf einen konkreten ethischen Konfliktfall an.
- diskutieren am gewählten Beispiel Handlungsalternativen, Motive und Konsequenzen und vertreten auch in Auseinandersetzung mit dem christlichen Glauben eine eigene Position.

¹ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/mittelschule/9/evangelische-religionslehre/regelklasse#>

² <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/realschule/10/evangelische-religionslehre>

- reflektieren Schuld und Versagen als eine mögliche Folge allen Handelns und entwickeln angesichts des Zuspruchs der Vergebung Ideen zu einem lebensdienlichen Umgang mit den Folgen.

Mittelschule, 10. Klasse, Ethik³

Lernbereich 1: Verantwortung für sich und andere / 1.1 Verantwortung des Einzelnen in der Gesellschaft

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- reflektieren das eigene Handeln unter dem Gesichtspunkt der Verantwortungsübernahme in der Gesellschaft.
- formulieren Kriterien für Chancengerechtigkeit und reflektieren diese.
- erkennen Möglichkeiten und Grenzen von Einflussnahme einzelner Personen und Organisationen und erfahren sich als verantwortungsvolle Mitglieder der Gesellschaft, die selbstwirksam handeln und Einfluss nehmen können.
- begreifen sich als einen Teil dieser Welt und ziehen daraus Konsequenzen für ihr eigenes Handeln.

Realschule, 10. Klasse, Ethik⁴

Lernbereich 2: Gewissen und Verantwortung

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sind sich der Bedeutung der Menschenrechte für die Bildung des Gewissens und für den Schutz vor Manipulation bewusst und nutzen ihr „waches Gewissen“, um eine friedvolle und freiheitliche Gesellschaft mitzugestalten.

Gymnasium, 9. Klasse, Ethik⁵

Lernbereich 2: Gewissen und Verantwortung

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- werden sich ihrer Verantwortung gegenüber sich selbst, anderen und der Gesellschaft deutlich bewusst.

³ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/mittelschule/10/ethik>

⁴ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/realschule/10/ethik>

⁵ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/9/ethik>

Gymnasium, 11. Klasse, Ethik⁶ **Lernbereich 2: Politische Ethik**

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beurteilen ausgehend von antiken Vorstellungen, welche Funktionen ein Staat für die Menschen und deren Zusammenleben erfüllen sollte. Vor diesem Hintergrund vergleichen sie unterschiedliche Staatsverfassungen und Staatsideale.
- erkennen, auch anhand von Gedankenexperimenten, Zusammenhänge zwischen Menschenbild und Staatsideal.
- reflektieren die Legitimation von Staatsgewalt und das Verhältnis zwischen Staatsgewalt und Bürger.
- erkennen Merkmale und Erscheinungsformen autoritärer Systeme und anti-demokratischer Strömungen und treten diesen entgegen.
- erfassen den Wert von Demokratie und Pluralismus und setzen sich dafür ein.
- zeigen Einsicht in die Bedeutung verbindlicher übernationaler Normen wie der Menschenrechte für ein freiheitliches und friedliches Zusammenleben in einer pluralistischen Gesellschaft und einer globalisierten sowie digitalen Welt.
- erkennen und diskutieren Gefahren für Demokratien heute, z. B. populistische Strömungen. Sie tolerieren abweichende politische Anschauungen, soweit diese den demokratischen Rahmen respektieren, und treten auch in sozialen Medien gleichzeitig Meinungen wirksam entgegen, die die demokratischen Grundwerte aushöhlen oder ablehnen.
- erkennen vereinfachende Muster, wie z. B. medial verbreitete Stereotype und Strategien populistischer Rhetorik, und tragen zum Abbau von Vorurteilen bei.
- partizipieren am gesellschaftlichen Diskurs.

Mittelschule, 10. Klasse, Deutsch⁷ **Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören / 1.1 Verstehend zuhören**

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfolgen Gesprächsbeiträge anderer sinnerfassend und vernetzend, um daraus Informationen aufzunehmen und kritisch zu bewerten.
- sichern Inhalt und Gehalt längerer Ausführungen selbständig (z. B. durch Notizen), nutzen dies zur Reproduktion des Gehörten und stellen dabei sachlogische sprachliche Verknüpfungen her.

⁶ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/9/ethik>

⁷ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/mittelschule/10/deutsch>

- interpretieren verbale und nonverbale Äußerungen (z. B. Stimmführung, Körpersprache) und setzen sie so in den situativen Kontext.

1.3. Mit anderen sprechen

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen und führen diese unter Beachtung sowohl verbaler und nonverbaler Gesprächstechniken als auch der Wechselbeziehungen von eigenem und fremdem Gesprächsverhalten.
- reflektieren kriterienorientiert und kritisch eigenes sowie fremdes Gesprächsverhalten und geben konstruktiv Rückmeldung.
- diskutieren und debattieren, gehen dabei sachlich auf die Gegenposition ein, wählen die entsprechende Sprachebene und berücksichtigen dabei Inhalts- und Beziehungsebene.
- planen, leiten und moderieren selbständig und versiert Gespräche und reflektieren diese.

Gymnasium, 12./13. Klasse, Deutsch⁸

Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören / 1.3 Mit anderen sprechen

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren, auch auf der Basis von kommunikationstheoretischen Erkenntnissen, eigenes und fremdes Gesprächsverhalten, auch im digitalen Raum, im Hinblick auf gelingende bzw. misslingende Kommunikation. Hierzu werten sie z. B. authentische und fiktive Gesprächssituationen mit Blick auf kommunikative Fairness und Strategien unfairer Kommunikation aus.

Lernbereich 4: Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren

4.1 Mit anderen sprechen

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- untersuchen und reflektieren Aspekte des gegenwärtigen Sprachgebrauchs, indem sie sich z. B. mit Sprachvarietäten, Mehrsprachigkeit und Sprachenvielfalt sowie Spracherwerb auseinandersetzen, und vertiefen so ihr Sprachbewusstsein.
- untersuchen und reflektieren auf der Basis kommunikationstheoretischer Grundlagen das Gelingen bzw. Misslingen von Kommunikation. Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten verbale, paraverbale und nonverbale Gestaltungsmittel in ihrem Zusammenspiel, identifizieren Signale für Macht- und Dominanzverhältnisse

⁸ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/12/deutsch/regulaer>

und bewerten sprachliche Handlungen kriterienorientiert in authentischen und fiktiven Kommunikationssituationen.

Mittelschule, 9. Klasse, Geschichte/Politik/Geographie⁹
Lernbereich 4: Lebenswelt

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- recherchieren und präsentieren Ursachen und Auswirkungen eines aktuellen gesellschaftlichen Konfliktes und erörtern diesen aus unterschiedlichen Perspektiven.
- analysieren Ursachen von Migrationsbewegungen, stellen politische Entscheidungen und getroffene Maßnahmen in ihrer Region dar und diskutieren Chancen und Herausforderungen der Migration für die Gesellschaft.
- stellen die beruflichen und sprachlichen Herausforderungen von Migrantinnen und Migranten dar und erörtern politische und gesellschaftliche Unterstützungsmaßnahmen in der Region.

Gymnasium, 12. Klasse, Politik und Gesellschaft¹⁰
Lernbereich 3: Politische Systeme vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen vergleichen und Demokratie wertschätzen

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- untersuchen Ausprägungen von Diktatur und Demokratie, um die Gefahren antidemokratischer Entwicklungen zu identifizieren und ihre demokratische Grundhaltung zu festigen.
- setzen sich an einem Beispiel mit dem Verhältnis von Verfassungsnorm und Verfassungsrealität im Bereich der Menschenrechte auseinander, um den Umgang mit Menschenrechten als zentrales Unterscheidungskriterium zwischen Diktatur und Demokratie zu erkennen und für ihre Einhaltung einzutreten.

Realschule, 10. Klasse, Sozialwesen¹¹
Lernbereich 2: Migration und Integration als gesellschaftliche Herausforderungen

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren weitgehend selbständig einen Film(ausschnitt) in Bezug auf die Lebenslage und die sich daraus ergebenden Herausforderungen für Zuwanderer (oder führen ein

⁹ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/mittelschule/9/gpg/mittlere-reife-klasse>

¹⁰ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/12/pug/grundlegend>

¹¹ <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/realschule/10/sozialwesen>

Interview mit einem Betroffenen durch). Sie werten die Ergebnisse aus und zeigen u. a. Verständnis für die Situation von Migranten.

- bewerten Integration als wechselseitigen gesamtgesellschaftlichen Prozess zwischen Migranten und aufnehmender Gesellschaft und werden angeregt, ihren Beitrag zu einer gelungenen Integration von Zuwanderern in ihrem Lebensumfeld zu leisten.
- zeigen gängige Vorurteile und Diskriminierungen in der Gesellschaft gegenüber Migranten auf (z. B. anhand von Fallbeispielen oder Zeitungsberichten) und hinterfragen im selben Kontext auch kritisch ihre eigene Meinungsbildung. Dabei erkennen sie, welche Grundhaltungen in einer Gesellschaft wesentlich und notwendig sind für einen angemessenen Umgang mit Zuwanderung.